

제4부 구성주의 학습이론

제10장 Vygotsky의 사회문화이론

학습내용

1. 근접발달영역
 2. 스캐폴딩
 3. 내적 언어
 4. 구성주의 교수-학습 모형
-



학습목표

1. Vygotsky의 사회적 구성주의에 관해 설명할 수 있다.
2. 근접발달 영역의 개념에 대해 구체적 예시를 통해 설명할 수 있다.
3. 스캐폴딩에 관한 구체적 사례를 제시할 수 있다.
4. 내적 언어의 기능에 관해 사례를 들어 설명할 수 있다.
5. 구성주의 학습 방법의 공통적 특성을 기술할 수 있다.

주요 용어

사회문화이론, 사회적 구성주의, 근접 발달영역, 실제적 발달 영역, 잠재적 발달 영역, 스캐폴딩, 내적 언어, 혼잣말, 사적 언어, 공적 언어, 구성주의 학습모형

1. 근접 발달 영역

3

근접발달영역(zone of proximal development)

- 실제발달 수준과 잠재 발달 수준 간의 거리
- 사회적 상호작용을 통해 학습자의 지적 불균형을 해결하고 새로운 지식을 구성전문가의 언어적 가르침이나 또래 간의 협동 학습
- 사회적 상호작용을 통해 학습자의 잠재발달 수준을 실제발달 수준으로 전환

실제 발달 수준

- 학습자가 독립적으로 문제를 해결할 수 있는 수준

잠재 발달 수준

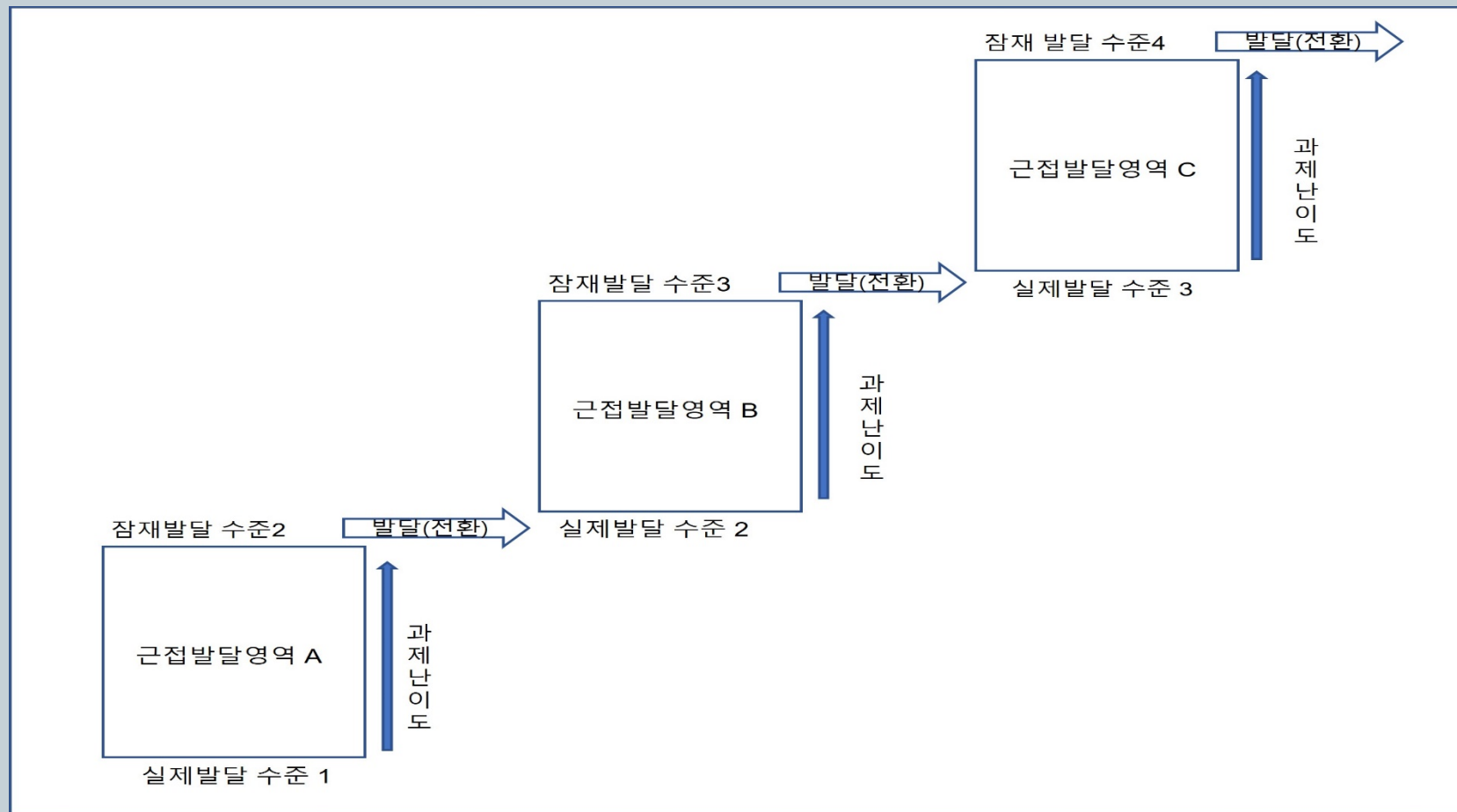
- 교사의 도움이나 동료와의 협동을 통해 학습자가 도달할 수 있는 수준

사회적 상호작용

- 교사, 전문가 또래와의 상호작용
- 학습자의 지적 성장 촉진

1. 근접발달 영역

4



2. 스캐폴딩

5

스캐폴딩(비계, scaffolding)

- 비계:건설현장의 안전한 작업을 위한 일시적인 발판(지지대)
- 학습자의 지적 성장을 돕고 발달 촉진을 위한 사회적 상호작용
- 학습자의 근접발달영역의 잠재발달 수준이 실제 발달 수준으로 전환될 때 까지 제공되는 일시적인 도움
- 교사나 전문가의 설명과 도움, 힌트, 질문, 모델링, 시범, 사진, 도표
- 스캐폴딩의 적절성: 스캐폴딩의 유형과 제공 방법은 학습자, 교과목, 학습환경, 학습자의 수행수준에 따라 다르다.

2. 스캐폴딩

6

1) 스캐폴딩의 특징

유관성(contingency)

- 스캐폴딩에서 제공되는 도움과 지원이 학습자의 과제수행과정과 변화에 따라 달라진다.

점진적 소거(fading)

- 학습자가 더 이상 도움이 필요하지 않고 스스로 문제 해결할 수 있도록
- 제공하는 도움을 점진적으로 줄여 나가 최종적으로 도움을 중단

책임전이(transfer of responsibility)

- 제공되었던 도움이 중단되면 문제해결에 대한 책임은 오로지 학습자에게 있다.
- 스캐폴딩의 제공은 잠재능력이 실제능력으로 전화되어 학습자 스스로 문제 해결할 수 있는 역량을 갖도록하는 것임

2. 스캐폴딩

7

2) 스캐폴딩의 구성요소

첫째, 공동문제해결

- 학습활동에 참여한 구성원 모두 함께 적극적으로 참여

둘째, 상호주관성

- 문제해결의 공동목표를 위해 상호작용하며 공통된 의견 찾아가기

셋째, 따뜻함과 반응

- 상호 협동적인 상호작용

넷째, 근접발달 영역에 머무르게 하기

- 실제발달과 잠재발달 수준의 간극이 근접발달영역에 있으면서 지적 갈등 겪으며 문제해결에 대한 동기 유발

다섯째, 자기조절 증진하기

- 학습자 스스로 학습하며 문제 해결할 수 있는 능력 향상

2. 스캐폴딩

8

3) 스캐폴딩의 유형

- 스캐폴딩은 과제특성과 유형, 학습자 특성, 학습상황에 따라 학습자의 학습활동에 도움을 제공하기 때문에 매우 다양하다.
- Schmdt와 Moust의 지식 범주로 구분한 문제유형에 따라 학습활동을 지원하는 경우, 각 문제유형별로 스캐폴딩의 유형을 구분할 수 있다.
- 황순희(2021): 스캐폴딩을 제공하는 목적, 주체, 방법, 형태, 스캐폴딩의 내용 등의 기준에 따라 세분화할 수 있는데, 스캐폴딩의 내용 기준으로 구분하면,
 - 수행에 직접적인 도움이 되는 특정한 정보를 제공하는 스캐폴딩
 - 지식을 확장하여 문제 상황에 대처하고 해결하는 과정에 필요한 정보를 제공하는 전략적 스캐폴딩
- 스캐폴딩은 그 형태가 매우 다양하며 각 학자의 관점에 따라 유형 구분 기준도 다양하다.

3. 내적 언어

9

- 언어: Vygotsky의 사회문화이론에서 사회적 협력을 끌어 내는 중요한 수단이며 아동의 지적 발달 촉진하는 도구
- 언어의 두가지 기능
 - 공적 언어(public speech): 사회적 관계에서의 의사소통, 사회적 가치나 지식 전달
 - 사적 언어(private speech): 혼잣말, 자기조절하는 내적 언어(inner speech)
- 아동의 내적 언어는 문제해결을 촉진한다.
- 의사소통의 사회적 언어 뿐 아니라 혼자 말하는 비사회적인 자기 중심적 언어도 중요
- 내적 언어는 자기 지시적 말로 행동을 규제하고 조정

4. 구성주의 교수-학습 모형

10

1) 인지적 도제 학습

- 인지적 도제학습(cognitive apprenticeship)은 교사와 학생이 적극적으로 상호작용하면서 학습자 스스로 과제해결 관련 지식을 찾아 문제를 해결하는 학습활동
- 여섯 가지 요소
 - 교사가 과제수행과정에 관해 설명하고 시범을 보이는 모델링(modeling)
 - 학습자의 원활한 학습활동을 지원하는 코칭(coaching)과 스캐폴딩
 - 학습자의 지식과 문제해결 방법을 명확하게 설명하는 명료화(articulation)
 - 교사나 다른 학습자의 수행과 비교 분석하는 반성적사고(reflection)
 - 학습한 지식과 문제해결 방법을 새롭게 적용하여 문제해결에 접근하는 탐구(exploration)

4. 구성주의 교수-학습 모형

11

2) 문제중심학습

- 문제중심학습(Problem Based Learning: PBL): 비 구조화된 문제로 시작하여 문제 해결 과정에 필요한 정보와 지식을 찾아내고 능동적으로 문제해결 능력을 개발하는 학습활동
- 특징
 - 첫째, 문제제시로부터 시작, 둘째, 학습자 중심 학습활동, 셋째, 교사의 역할(조력자, 촉진자, 안내자), 넷째, 소집단 협동학습, 다섯째, 새로운 지식과 관점을 통해 사고확장, 여섯째, 학습의 결과로 문제해결 능력 향상
- 문제중심학습의 과제 특성
 - 실제적인 비 구조화된 문제
 - 학습자의 요구와 특성을 고려한 문제
 - 교육과정에 기초한 문제